**Родительский университет.**

**Круглый стол «Как уберечь подростка от насилия»**

Классный руководитель

8 «А» класса

Оленич Л.Н.

**Цель:**знакомство родителей учащихся с понятием насилия, видами и последствиями насилия, а также рекомендациями, которые позволят уберечь подростка от жестокого обращения и агрессии.

**Сценарный план проведения:**

1. **Вступительное слово.**

Насилие над ребенком – это любое неслучайное поведение родителей, других взрослых или подростков, выходящее за пределы норм поведения и / или несущее значительный риск физического или психологического ущерба. Такое поведение может быть намеренным или ненамеренным и включать в себя как акты действия (насилие), так и бездействия (пренебрежение).

**2.Основная часть.**

Теоретический материал.

**Насилие.**

**Насилие –** это любой совершенный акт, который причиняет или может причинить вред физическому, половому или психическому здоровью, а также угроза совершения таких актов.

**Виды насилия.**

Специалисты выделяют четыре основных вида насилия:

*1. физическое;*

*2. психологическое (эмоциональное);*

*3. сексуальное;*

*4. неудовлетворение основных жизненных потребностей детей и подростков.*

Стоить отметить, что обычно ребенок или подросток подвергается не одному виду насилия, а нескольким или даже всем сразу. При описании смешанных видов насилия принято выделять основной из них или указывать те, которые имеют преобладающий характер. Насилие, пережитое в детстве, не проходит бесследно – оно накладывает отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека. Плохие отношения, непонимание между родителями и детьми часто порождают «цепочку» осложнений у современных детей и подростков, начиная от трудностей в школе и заканчивая личностными проблемами. Теперь давайте рассмотрим более подробно каждый из видов насилия.

***1. Физическое насилие*** – все агрессивные формы поведения, представляющие собой физическое воздействие на человека, включая ограничение свободы передвижения. Это – избиение, толчки, царапины, плевки, шлепки, пощечины, хватание, бросание предметами, нанесение ударов руками и ногами, удушение, использование оружия, нанесение ожогов и др.

***2. Эмоционально-психологическое насилие*** выражается в унижении, запугивании, принуждении и изолировании. Оно включает словесные оскорбления, постоянную критику мыслей, чувств, мнений, убеждений, действий; постоянные допросы, шантаж, угрозы насилия по отношению к себе, жертве; совершение насилия в отношении детей, родителей, домашних животных; повреждение имущества; контроль или ограничение круга общения жертвы, телефонных разговоров; преследование, прерывание сна, процесса еды, и т. д.

***3. Сексуальное насилие*** – сексуальное насилие или оскорбление квалифицируется в тех случаях, когда были предприняты следующие действия по отношению к ребенку или подростку: сексуальный контакт между взрослым и сексуально незрелым ребенком с целью получения взрослым сексуального удовольствия; использование силы, угроз или обмана с целью вовлечения подростка в сексуальную активность; сексуальный контакт, при котором подросток не способен контролировать свои взаимоотношения со взрослыми в силу возрастных и физических особенностей.

***4. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость)*** заключается в нежелании или неспособности родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды подростка, необходимые для развития физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей.

**Признаки насилия над подростком.** Совместное определение возможных признаков насилия (в соответствии с перечисленными выше видами).

**Субъекты насилия.**

Субъектами или внешними источниками насилия для детей и подростков является достаточно широкий перечень лиц. По материалам исследований белорусских и российских ученых насилие по отношению к ребенку может исходить от следующих категорий людей:

* родителей (мать, отец, отчим, мачеха) или иных законных представителей (попечитель, опекун);
* близких родственников (бабушка, дедушка, дядя, тетя, брат, сестра);
* сверстников или старших детей, знакомых и незнакомых ребенку;
* педагогических работников образовательных, воспитательных либо лечебных учреждений (педагоги и воспитатели детских садов, школ, приютов, интернатов для детей-сирот, детских домов, мастера на производстве, тренеры в спортивных секциях и др.);
* посторонних, наделенных властными полномочиями (врачи, средний медицинский персонал, сотрудники правоохранительных органов и центров по оказании социальной помощи и поддержки и др.);
* иных посторонних – знакомых (соседи, друзья родителей) и незнакомых взрослых.

**Последствия насилия.**

**Ближайшие и отдаленные последствия перенесенного насилия.** Как утверждают ученые, испытанная ребенком жестокость оставляет след на всю жизнь и приводит к самым разнообразным последствиям, которые объединяет одно – ущерб здоровью подростка или опасность для его жизни. Различают **ближайшие** и **отдаленные** последствия жестокого обращения. К **ближайшим** относятся физические травмы, повреждения, острые психические реакции в ответ на любую агрессию, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия, но в обоих случаях подросток бывает охвачен страхом, тревогой, гневом. Среди **отдаленных** последствий выделяют различные заболевания, личностные и эмоциональные нарушения физического и психического развития, а также тяжелые **социальные** последствия, где можно выделить два взаимосвязанных аспекта: вред для жертвы и для общества.

**Главными последствиями насилия являются:**

*- низкая самооценка;*

*- повышенная тревожность;*

*- агрессия и аутоагрессия;*

*- неспособность к доверительным отношениям с другими людьми, одиночество;*

*- частые депрессивные состояния;*

*- подозрительность и недоверие;*

*- импульсивность и поведенческие расстройства;*

*- мысли о самоубийстве;*

*- чувство вины, пессимизм, негативные установки;*

*- склонность к зависимости от окружающих;*

*- эмоциональные проблемы;*

*- асоциальное поведение;*

*- неадекватное сексуальное поведение;*

*- потеря интереса к школе и др.*

Еще одно серьезное последствие психологического насилия – то, что ребенок может стать жертвой других видов насилия, в частности, насилия в киберпространстве.

**Куда обращаться за помощью в ситуации насилия?**

При необходимости можно обращаться за помощью в соответствующие государственные органы и организации, а также к специалистам общественных объединений. На сегодняшний день в нашей стране создана достаточно масштабная система защиты прав и свобод ребенка, в том числе, от насилия и жестокого обращения. На основании законодательных актов нашей страны такую деятельность ведут разные органы и учреждения: комиссии по делам несовершеннолетних, органы образования, опеки и попечительства, социальной защиты, здравоохранения, внутренних дел.

Так, например, Министерством образования Республики Беларусь разработан Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, Министерством внутренних дел Республики Беларусь – Методические рекомендации об организации взаимодействия инспекций по делам несовершеннолетних и подразделений по противодействию и торговле людьми в вопросах выявления и профилактики преступлений, связанных с сексуальным насилием над несовершеннолетними и другие документы.

Учреждения образования, помимо помощи в защите прав, оказывают социально-педагогическую и психологическую помощь детям, пострадавшим в семье от жестокого обращения и пренебрежения основными жизненными потребностями.

Если ребенок посещает дошкольные учреждения, можно обратиться к работающему там психологу, который поможет родителям наладить отношения со своим ребенком. Если же ребенок ходит в школу, стоит посетить социально-педагогическую и психологическую службу учреждения общего среднего образования.

Социально-педагогический центр, отдел (или управление) образования помогут в том случае, когда ребенок подвергается насилию со стороны педагогов или сверстников. Такие центры есть в каждом районе Минска, в областных и районных центрах Беларуси. Социально-педагогические центры оказывают социально-педагогическую и психологическую помощь детям, оказавшимся в тяжелой ситуации, и их родителям, проводят семейные консультации, встречи и занятия по восстановлению детско-родительских отношений, работают с семьями, где имело место жестокое обращение с детьми, и т. д.

Комиссии по делам несовершеннолетних организуют работу органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, признают несовершеннолетних нуждающимися в государственной защите; утверждают и контролируют выполнение межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите; обращаются в установленном законодательством порядке в суд с заявлениями в защиту прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних, в защиту иных интересов несовершеннолетних; принимают участие, когда это необходимо, в рассмотрении соответствующими органами, учреждениями и организациями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, материалов о правонарушениях или иных антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или лиц, их заменяющих; посещают несовершеннолетних по месту жительства, работы или учебы, проводят беседы с несовершеннолетними, их родителями или лицами, их заменяющими; проводят прием несовершеннолетних, их родителей или лиц, их заменяющих, и иных граждан.

Органы опеки и попечительства осуществляют защиту прав и законных интересов детей, осуществляют контроль над условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в соответствующих учреждениях, детских домах семейного типа, приемных семьях.

Территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН). В штате большинства ТЦСОН есть высококвалифицированные психологи, специалисты по социальной работе, которые помогают разобраться в сложной ситуации, оказывают экстренную психологическую помощь, проводят консультации по базовым социально-правовым вопросам. Кроме того, при некоторых ТЦСОН организована работа кризисных комнат и отделений, где жертвы насилия могут получить временный приют.

Учреждения здравоохранения оказывают первичную медицинскую помощь и организуют лечение, определяют характер телесных повреждений и фиксируют, где, каким образом и при каких обстоятельствах пострадавшие от насилия получили травмы. Городской клинический детский психоневрологический диспансер г. Минска оказывает психологическую помощь детям – жертвам насилия и их родителям.

Религиозные организации также оказывают помощь в ситуации

Номера телефонов для подростков и членов их семей, оказавшихся в ситуации насилия:

● телефон для экстренного вызова милиции: 102;

● телефон доверия МВД по вопросам домашнего насилия и жестокого обращения с детьми: 8-017-218-72-22;

● телефон линии круглосуточной экстренной психологической помощи для детей и подростков: 8-017-246-03-03 и др.

**Рекомендации родителям**

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.

2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.

3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.

4. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.

5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.

6. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.

7. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.

8. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию какой-либо борьбы или другую, связанную со спортом, и интересуйтесь его успехами.

9. Если кто-либо из ваш друзей и знакомых вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.

10. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.

11. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.

12. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос: «Что будет, если?..».

13. Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.

***Несколько рекомендаций для установления доверительных отношений с ребенком.***

*• Приглашайте к себе домой друзей своего ребенка. Конечно, это хлопотно, о это стоит ваших усилий. В результате ваш ребенок будет доверять вам, и у него появится хорошая привычка: он будет знакомить вас со своими новыми друзьями.*

*• Старайтесь быть дома к тому моменту, когда ребенок должен вернуться домой.*

*• Выражайте радость по поводу прихода ребенка домой. Обнимайте ребенка.*

*• Просите ребенка писать вам письма с рассказом о своих чувствах и переживаниях. И сами пишите такие письма ему.*

*• Оставляйте ребенку специальные записочки с поручениями и похвалами.*

**Чтобы понять, проявляете ли вы насилие в отношении  
своего ребенка, необходимо сделать следующее:**

• Прочитать определения видов насилия и ознакомиться с перечнем его последствий.

• Вспомнить, кто и когда применял к вам хотя бы один из перечисленных видов насилия. Это нужно для понимания того, не действуете ли вы по усвоенной в детстве схеме, которая руководит вашим поведением и сегодня.

• Подумать, какой из видов насилия вы применяли или применяете в настоящее время. Зачастую признать свое поведение недостойным трудно, но это первый шаг к изменениям.

• Осознать, можете ли вы самостоятельно прекратить насильственные действия. В настоящее время есть много возможностей получить квалифицированную помощь (на бесплатной или на платной основе) в центрах, где работают психологи.

**Если ребёнок (подросток) говорит вам, что подвергается насилию:**

* поверьте ему. Он не будет лгать о пережитом издевательстве, особенно если он рассказывает очень эмоционально, с подробностями, эмоции соответствуют пережитому состоянию;
* не осуждайте его. Ведь совершил насилие другой человек, а пострадал ваш ребенок;
* внимательно, спокойно и терпеливо выслушайте его, показывая, что понимаете всю тяжесть его страдания;
* не преуменьшайте его боли, говоря, что "не случилось ничего страшного, все пройдет…";
* не отвергайте его: если он, обратившись к вам, встретит осуждение, страх, гнев, то это может нанести ему более глубокую рану, чем само насилие.

**Как помочь детям разобраться с их чувствами?**

* Дети показывают свои страдания и волнения при помощи своего поведения - сверхчувствительного, замкнутого или шаловливого. Дайте ребенку дополнительную поддержку, подбодрите его/её и будьте терпимыми, когда он/она находится в стрессовом состоянии.
* Будьте чуткими к чувствам, которые ребенок вербально или невербально выражает.
* Помогите детям научиться говорить о своих чувствах вместо того, чтобы ребенок просто замкнулся, научите разрешать проблемы словесно, а не физическим методом.
* Проводите беседы о чувствах, выражая Ваши собственные переживания, замечайте чувства ребенка ("Мне становится грустно, когда я спорю со своими друзьями, возможно и тебе тоже").
* Детей младшего возраста необходимо научить понимать свои чувства. Это помогает им войти в эмоции, более точно распознать их и справиться с ними. (Ребёнку младшего возраста: "Думаю, что ты плачешь потому, что ты устал(а)" или "Я знаю, что Джоан забрала твой мяч и тебя это расстроило").
* Помогите детям научиться успокаиваться самостоятельно, когда они расстроены. Например, иногда ребенку постарше необходимо просто немного времени побыть одному.
* Убедите ребёнка, что у всех детей возникают реакции на определенные ситуации ("Иногда дети пугаются и это нормально", "если что-то не работает, это тебя раздражает").
* Иногда детям легче ответить на комментарий, чем на прямой вопрос, если что-то не так. ("Ги, ты выглядишь немного расстроенным. Наверно, ты думаешь о своей мамочке").
* Бывает так, что детям легче комментировать чувства ребенка в контексте чувств большинства детей ("Большинству детей становится страшно и грустно, когда их папа и мама ссорятстя»).

**3.Подведение итогов собрания.**

Участники собрания по желанию высказывают свои впечатления. Задают вопросы.

# **Список использованных источников:**

3. Воспитание без насилия. Материалы ЮНИСЕФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicef.by/uploads/models/2017/02/b018.pdf>. – Дата доступа: 31.05.2022.

4. Как уберечь подростка от насилия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://school43.mogilev.by/index.php/ru/parents/roditelskij-universitet/8-klass/2793-kak-uberech-podrostka-ot-nasiliya>. – Дата доступа: 31.05.2022.

5. Козлова, Г.Л. Ранняя профилактика домашнего насилия: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г.Л. Козлова. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 64 с.

6. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Пособие для психологов. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2015. – 60 с.

7. Фурманов, И.А. Психологические последствия насилия над детьми: Избранные научные труды Белорусского государственного университета. В 7 т. Т. 1. Педагогика. Психология. Социология. Философия / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2001. – С.183-190.

**Дополнительный материал.**

**10 ОШИБОК В ОБЩЕНИИ С ПОДРОСТКОМ.**

**Нарушать границы.**

Любите шарить по карманам в поисках сигарет? Проверяете переписку в социальных сетях? Скорее всего, ваш подросток давно в курсе этого и научился скрывать то, что считает нужным. Я знаю девочку, мама которой̆ исправляла орфографические ошибки в личном дневнике дочери. Можно ли говорить о доверии и контакте при таком нарушении границ? Вряд ли.

**Напоминать ему, что он еще ребенок.**

Подросток – это что-то между ребеенком и взрослым. Но говоря подростку, «вот вырастешь и будешь решать», вы, по сути, разрешаете ему оставаться ребеенком, вне зоны ответственности за свои поступки!

**Наказывать неадекватно возрасту.**

Есть родители, которые запирают в 17 лет в комнате или прячут верхнюю одежду, лишь бы из дома не ушел поздно. Это скорее про унижение, нежели чем про воспитание.

**Критиковать его внешность, пытаться «помочь» улучшить фигуру.**

Изменения во внешности подростка – это не из-за булочек и шоколада по вечерам, а из-за мощной̆ перестройки организма. И хотя в любом другом возрасте объективная критика – это совсем не плохо, в подростковом она может стать бомбой̆ замедленного действия и формировать комплексы на многие годы.

**Критиковать его/ее друзей̆, увлечения.**

Подростки нуждаются в том, чтобы быть «среди своих». Критикуя друзей̆, вы по сути, критикуете самого подростка, его выбор. Настолько ли плоха компания, в которой̆ находится ваш сын/дочка, чтобы бить тревогу? Иногда да, но чаще всего ответ отрицательный̆.

**Загрузить «по полной», чтоб не оставалось времени на «всякие глупости».**

Время на «глупости» быть должно. Иначе ими будут заниматься взрослые дяди и тети, в которых подростки однажды превратятся Кроме того, из-за бурного роста и перестройки, чрезмерная нагрузка может быть просто опасна для здоровья вашего ребенка!

**Запрещать.**

Вы имеете право запрещать, но в этом возрасте работает поговорка «запретный плод сладок». Лучше искать вместе альтернативу.

**Навязывать свой опыт.**

Очень хочется предостеречь и обезопасить своего ребенка – но ничто не заменит собственный опыт. Поделится опытом – да, навязывать – нет!

**Рисовать страшные картины будущего.**

«Будешь так жить, станешь таким же неудачником, как твой отец», «не будешь учиться, пойдешь в ПТУ» – не навязывайте подростку свои страхи, истории успеха окажут лучшее влияние, нежели чем мрачные «прогнозы».

**Возлагать чрезмерную ответственность.**

И все же вы правы – подросток все еще ваш ребенок, за которого вы отвечаете. И есть границы, которые устанавливаете вы, как родитель. Не бойтесь их обозначать и озвучивать для своего подростка! Но следите, чтобы они были адекватными, только тогда все их смогут соблюдать.

Источник: @Moms\_Secrets\_ru.